

Relève académique
Recherche

Développer son projet professionnel : Mode d'emploi et ressources utiles[1]

Ce document, destiné en priorité aux chercheurs et chercheuses de niveau postdoctorat, est un soutien à l'interprétation des 8 axes du *questionnaire d'auto-évaluation.* Il répertorie également un ensemble de ressources disponibles à l'UNIL et en dehors.

1. Publication (s)

La publication des résultats de recherche prend une place importante dans le travail de chercheur. Au niveau postdoc, il est attendu que vous connaissiez les standards de publication scientifique dans votre discipline et les procédures de soumission d'article. Vous devez déjà avoir une certaine pratique de l'écriture scientifique dans des contextes variés (articles scientifiques/vulgarisation). Il est important de saisir les opportunités qui vous sont offertes d'être « reviewer » d'articles pour des journaux de votre discipline. Cela vous permettra de mieux connaître les exigences de publications et d'élargir votre réseau de connaissances et contacts.

Atelier UNIL (en) :

- *Academic writing skills*, Centre de langue : http://www.unil.ch/cdl

Ressources en ligne :

- Support en ligne pour la rédaction scientifique (en): http://www.monash.edu/lls/llonline/
- Comment rédiger un article scientifique (fr) : http://www.gp3a.auf.org/printarticle.php3?id_article=79

Ouvrages :

- Lichtfouse, E. (2009). *Rédiger pour être publié! Conseils pratiques pour les scientifiques*. Paris: Springer-Verlag.
- Kendall-Tackett, K. A. (2007). *How to write for a general audience: A guide for academics who want to share their knowledge with the world and have fun doing it*. Washington, DC : American Psychological.

2. Communication orale / Congrès

Dans tous les environnements professionnels, la capacité à communiquer et à transmettre ses connaissances et idées est essentielle. Le postdoctorat vous donne de nombreuses occasions de développer vos compétences de communication : présentation lors de conférences, enseignements, colloques d'équipe, présentations tout public, discussions avec les médias. Saisissez ces occasions pour apprendre à adapter votre discours à des publics différents et vous entrainer à expliquer vos travaux de recherche et à tenter de convaincre divers types d'audience de leurs valeurs. La vulgarisation demande des compétences différentes de celles utilisées pour des présentations scientifiques.

---

[1] Inspiré de : The NPA Postdoctoral Core Competencies, prepared by the NPA Core Competencies Committee (2007-2009) : http://www.nationalpostdoc.org/competencies et Hobin, J.A., Fuhrmann, C.N., Lindstaedt, B., & Clifford, P. (2012). *So you Think You Have Skills*. My IDP Science careers : http://sciencecareers.sciencemag.org/career_magazine/previous_issues/articles/2012_09_21/caredit.a1200107

Le jargon technique et scientifique doit être remplacé par un langage adapté, plus concret et direct. Il faut apprendre à sélectionner les idées principales et à les illustrer afin d'avoir un discours adapté à son public. Ces compétences sont très valorisées dans le monde professionnel mais demandent de l'entrainement. Maitriser la communication non verbale (langage corporel) est également une compétence importante.

Ateliers :
- *Conference and seminar skills*, Centre de langue (en): http://www.unil.ch/cdl
- Ateliers sur la communication du CEP (fr) : http://www.cep.vd.ch/
- Ateliers du programme à la relève féminine REGARD (fr/en) : http://www.unifr.ch/regard/

Ressources en ligne :
- Fiches du Centre de Soutien à l'Enseignement (CSE) de l'UNIL sur la communication (fr): http://www.unil.ch/cse/home/menuguid/ressources-et-liens.html
- Tips for Preparing and Delivering Scientific Talks and Using Visual Aids (en): http://www.tos.org/pdfs/sci_speaking.pdf

Ouvrages :
- Cribb, J., & Hartomo, T. S. (2002). *Sharing knowledge : A guide to effective scientific communication.* Collingwood, Australie : CSIRO Publishing.
- Pestel, E. & Borg, J. (2009). *Ce corps qui parle pour vous : améliorez votre impact personnel et professionnel*. Montreuil, France : Pearson.

3. Rédaction de projets de recherche (recherche de fonds ou de bourses)

Si vous envisagez une carrière académique, la rédaction de projet et la recherche de fonds sont tout aussi importantes que vos publications scientifiques et doivent être mises en valeur dans votre CV (même les tentatives infructueuses). Toutes ces tentatives vous permettent de développer des compétences en gestion de projets : penser de manière créative, proposer des solutions innovantes, trouver les arguments pour convaincre que vos idées sont bonnes, planifier un projet sur le long terme, élaborer un budget, monter une équipe et répartir les tâches, etc.
A ce stade de votre parcours, vous devriez connaître les divers instruments à votre disposition pour financer vos éventuelles recherches (FNS, fonds européens, fondations, etc.).

Ressources UNIL (voir « développer sa recherche » sur le site www.unil.ch/researcher) (fr/en):
- Mesure de soutien de la Direction de l'UNIL (décharge d'enseignement)
- Consultants de recherche dans certaines facultés
- Grant Office, Unicentre, Dicastère Recherche
- Commission FNS de la recherche Unicentre
- EUresearch
- PACTT (**P**owering **A**cademia-industry **C**ollaborations and **T**echnology **T**ransfer)

4. Enseignement et encadrement

Dans votre carrière scientifique, vous êtes généralement amené-e à enseigner ainsi qu'à encadrer des étudiant-e-s et jeunes chercheurs et chercheuses. Ces activités vous permettent de développer un certain nombre de compétences valorisées dans plusieurs types de carrière, notamment dans les positions de manager : s'exprimer en public, gérer une équipe, collaborer avec des personnes de niveaux variés, gérer des conflits, négocier, motiver ses équipes, etc.
Ces activités doivent également être un moyen de prendre du recul sur ses propres pratiques et de réfléchir à la manière de transmettre ses compétences et connaissances. Vous avez en effet au cours de votre carrière, eu l'occasion de vous trouver aussi bien dans la position d'apprenant que d'enseignant.

Ateliers :
- Encadrer ses doctorants, Dicastère Relève, UNIL (fr) : www.unil.ch/researcher
- Ateliers du CSE, UNIL (fr) : http://www.unil.ch/cse
- Atelier en ligne, EPIGEUM, *Supervising doctoral studies (en)*: https://researchskills.epigeum.com/
- Atelier du CEP sur la gestion de conflit et la négociation (fr): http://www.cep.vd.ch/

5. Connaissances et compétences

Le métier de chercheur permet non seulement de développer des connaissances pointues dans un domaine spécifique mais également des compétences plus larges qui vous seront utiles dans différents domaines. Plusieurs de ces compétences ont déjà été décrites et identifiées dans les axes précédents. Nous allons ainsi surtout revenir sur celles qui ne font pas l'objet d'une rubrique dédiée, comme l'intégrité scientifique ainsi que la gestion et direction d'équipe.

Tout chercheur et chercheuse est tenu-e de respecter les règles de bonnes pratiques de recherche. Il/elle doit être au clair sur les droits d'auteurs et de propriété intellectuelle, respecter les standards de publication et d'échange de données. Il est ainsi important de garder une trace de manière rigoureuse de votre travail scientifique.
Dans son rôle de mentor auprès des jeunes chercheurs et chercheuses, il est également attendu du postdoc qu'il/elle forme la relève à ces règles et standards de qualité.

Vous êtes peut-être également amené-e à gérer des personnes et à développer ainsi vos compétences de gestion et direction d'équipe. A savoir, apprendre à négocier et gérer des relations difficiles et des discussions conflictuelles ainsi qu'à trouver des moyens de motiver l'ensemble de votre équipe à atteindre les objectifs que vous avez fixés.

Quelle que soit la voie que vous voulez suivre, ces compétences vous serons utiles car vous serez à un moment donné confronté à des situations difficiles ou de négociation (par ex. défense de vos projets, négociations de vos salaires et avantages, problèmes relationnels avec vos collègues) ; il est donc important de vous former au mieux dans ces domaines.

Directives UNIL (fr):
- Directive 4.2. Intégrité scientifique dans le domaine de la recherche et procédure à suivre en cas de manquement à l'intégrité. http://www.unil.ch/interne/page44629.html
- Directive 0.3. Code de déontologie en matière d'emprunts, de citations et d'exploitation de sources diverses. http://www.unil.ch/interne/page44629.html

Ateliers (en):
- Ateliers proposés par le programme REGARDS : http://www.unifr.ch/regard/
- *Professional Skills for Research Leaders,* atelier en ligne EPIGEUM : https://researchskills.epigeum.com/online-courses?section=75
- *Transferable Skills*, atelier en ligne EPIGEUM : https://researchskills.epigeum.com/online-courses?section=5
- *Research Integrity*, atelier en ligne EPIGEUM : https://researchskills.epigeum.com/online-courses?section=45

Ressources en ligne :
- Référentiels de compétences, docteurs en Lettres, UNIL (fr) : http://www.unil.ch/lettres/fr/home/menuinst/doctorat---assistanat/referentiel-de-competences.html
- Le profil professionnel des docteurs (fr): http://www.mydocpro.org/fr
- Référentiel de compétences des postdocs (en) : http://nationalpostdoc.org/competencies
- Guide en cas de conflit (en) : *Self-Help Options for Dealing with Problems in Supervision*, Université d'Auckland : https://www.auckland.ac.nz/en/for/current-students/cs-current-pg/cs-current-pg-policies/cs-pg-supervision-tools.html

6. Collaboration et réseau

Le réseautage est un excellent moyen de trouver un emploi dans le domaine académique ou hors académique et peut vous ouvrir de nouvelles perspectives ou collaborations. Il est donc important de profiter au maximum des occasions qui vous sont offertes dans votre vie de chercheur (séminaires, apéritifs, conférences, cours publics, etc.) pour réseauter et vous faire connaître.

Pensez également à soigner votre image et réseau virtuel par le biais de votre page web ou de vos profils scientifiques sur les réseaux sociaux professionnels et scientifiques, qui doivent régulièrement être mis à jour.

Participer à des réseaux professionnels, des sociétés scientifiques ainsi qu'à des associations du corps intermédiaire, vous permet également de rencontrer des personnes et de vous tenir au courant des opportunités dans votre domaine.

Réseaux UNIL :
- Association du corps intermédiaire, ACIDUL : www.unil.ch/acidul
- Association de postdocs en sciences naturelles

Quelques sociétés suisses académiques disciplinaires :
- Académie suisse des sciences humaines et sociales (fr/en): http://www.sagw.ch/fr
- Académie suisse des sciences médicales (fr/en) : http://www.samw.ch/fr
- Académie suisse des sciences naturelles (fr/en) : http://www.sciencesnaturelles.ch
- Académie suisse des sciences (fr/en): http://www.academies-suisses.ch
- Société suisse de Psychologie (fr/en) : http://www.ssp-sgp.ch

Quelques réseaux sociaux professionnels en ligne :
- https://www.linkedin.com
- http://www.researchgate.net/
- http://www.academia.edu/

Quelques réseaux sociaux hors académique:
- http://www.bpw.ch/
- http://www.rezonance.ch/ft/
- https://www.rotary.ch
- http://www.lionsclubs.org/FR/

Ouvrages sur le networking :
- Ferrazzi, K., & Raz, T. (2005). *Never eat alone and other secrets to success: One relationship at a time*. New York: Currency Doubleday.
- Baber, A. & Waymond, L. (2007). *Make your Contacts Count: Networking Know-how for Business And Career Success*. New York: Amacom Press.
- Zack, D. (2010). *Networking for People Who Hate Networking.* San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

7. Implication institutionnelle, scientifique et sociale

Votre implication institutionnelle, ainsi que votre intégration au sein de l'équipe et du département/institut, sont des éléments qui seront évalués dans votre dossier de postulation au niveau académique. Il est important au sein d'une institution de pouvoir montrer sa capacité à tisser des liens avec d'autres groupes de recherche, d'entretenir de bons contacts avec ses collègues et de faire bénéficier les jeunes chercheurs de votre réseau. L'expérience actuelle doit vous permettre de démontrer vos capacités d'intégration à un futur employeur, que ce soit dans l'académique ou en dehors. La maitrise de la langue de l'institution d'accueil, votre implication institutionnelle (participer à des commissions/comités), scientifique (association, conférence, éditeur d'un journal, expert) et sociale (cours publics, service à la Cité, conférence grand public), sont des critères qui permettent d'évaluer la qualité de votre intégration. Bien que pas toujours explicites, ces critères apparaissent dans les directives de nomination, promotion ou évaluation des institutions académiques dans lesquelles vous serez amené-e à postuler (pour l'UNIL, voir par ex. la Directive 1.4 « prétitularisation conditionnelle: procédure d'évaluation », http://www.unil.ch/interne/page44629.html).

8. Carrières : objectifs à moyen et long termes

Les premières questions vous aident à faire le point sur le poste que vous occupez actuellement et à évaluer s'il répond à vos attentes et vous motive à continuer dans cette voie.
Les questions suivantes vous aident à réfléchir aux différentes options de carrière qui s'offrent à vous. A ce stade de votre parcours, vous devriez connaître les outils et ressources à votre disposition pour explorer les différentes options de carrière (voir ressources ci-dessous). Même si vous n'êtes pas actuellement en recherche d'emploi, vous devriez savoir comment créer un dossier de candidature compétitif dans les domaines qui vous intéressent et tenir à jour votre CV. Si vous désirez poursuivre une carrière académique, une excellente manière de se familiariser avec les exigences académiques et les critères de

sélection est de participer à une Commission de nomination ou d'assister à une leçon d'essai dans votre domaine.

Pour aller plus loin dans vos réflexions autour de vos perspectives de carrière, vous pouvez vous référer au document en annexe « analyser ses valeurs et prendre des décisions quant à sa carrière ».

Ateliers

- Ateliers proposés par le Dicastère Relève pour préparer une carrière académique ou non académique (fr/en) : www.unil.ch/researcher
- Ateliers proposés par le programme REGARD (fr/en) : http://www.unifr.ch/regard

Ressources en ligne

- Evaluer ses compétences (en):http://myidp.sciencecareers.org/
- Le profil professionnel des docteurs (fr): http://www.mydocpro.org/fr
- Accompagnement et emploi des docteurs (fr): http://www.intelliagence.fr/
- La page « Carrière » du site de l'UNIL « Researcher » (fr/en): www.unil.ch/researcher
- American Association for the Advancement of Science (en): http://sciencecareers.sciencemag.org/
- Vitae, recherche d'emploi pour chercheurs aux USA et à l'international (en): https://chroniclevitae.com/

Directives et Vademecum UNIL (fr)

- Directive de la Direction 1.6 Maîtres assistants: procédure d'engagement durée du mandat et stabilisation. http://www.unil.ch/interne/page44629.html
- Directive de la Direction 1.4 Prétitularisation conditionnelle ("Tenure track"): procédure d'évaluation. http://www.unil.ch/interne/page44629.html
- Vademecum pour les Commissions de nomination en FBM : http://www.unil.ch/fbm/fr/home/menuinst/la-releve-academique/vademecum-pour-les-pdts-des.html

Ouvrages : carrières académiques

- Götz, T. (2013). *Professor für Anfänger. Tipps für (angehende) Professorinnen und Professoren*. Konstanz: Universität Konstanz.
- Vick, J. M., & Furlong, J. S. (2008). *The academic job search handbook* (4th ed). Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Barker, K. (2002). *At the Helm: A Laboratory Navigator*. New York: Cold Spring Harbor Laboratory Press.

Ouvrages : carrières non-académiques

- Robbins-Roth, C. (1998). *Alternative Careers in Science. Leaving the Ivory Tower*. San Diego: Academic Press.
- Kreeger, K. Y. (1999). *Guide to Non traditional Careers in Science*. London: Taylor & Francis Group.
- Basalla, S., & Debelius, M. (2014). *" So what are you going to do with that?": finding careers outside academia*. Chicago : University of Chicago Press.

Analyser ses valeurs et prendre des décisions quant à sa carrière

La première étape du questionnaire d'auto-évaluation vous a permis de cibler les compétences acquises et celles qui doivent être améliorées. Ces compétences sont directement liées à votre formation universitaire ou découlent indirectement de l'apprentissage de la démarche scientifique. Vu que vous êtes sur un poste non stabilisé, il est important de ne pas perdre de vue vos objectifs à court et moyen terme par rapport à votre travail actuel. Mais il est également important de prendre un moment de réflexion pour se préparer à la prochaine phase de votre carrière. Il faut vous demander ce qui est vraiment important pour vous; ce qui apporte de la valeur ajoutée à votre travail quotidien et ainsi prendre des décisions concernant vos options de carrières à moyen et long terme.

1. Les valeurs professionnelles

Pour que vous soyez satisfait-e, vos compétences, vos intérêts et vos *valeurs professionnelles* doivent être en adéquation avec votre choix de carrière. L'intérêt peut prendre en considération le niveau de revenu, la liberté d'organisation de votre temps de travail, les distances à parcourir jusqu'à votre lieu de travail par exemple. Les valeurs seront des récompenses intrinsèques telles que le prestige, la satisfaction d'être un expert, le désir continu de découverte, le sentiment de faire une différence dans son domaine. Les valeurs changent avec les différentes étapes de la vie. Il faut être honnête avec soi-même lorsque l'on tente de les répertorier.

Le milieu académique renforce une certaine culture d'auto-sacrifice, il n'est dès lors pas rare pour les chercheurs et chercheuses d'être réticents à admettre qu'ils/elles apprécient *la reconnaissance*, *le statut et le prestige* ou *la perspective de gains* importants. Il faut bien faire la différence entre ce que nous voulons vraiment, et ce que nous pensons que nous devrions vouloir. Il est parfois bénéfique, de faire la liste de ses valeurs puis de prendre du recul et de les classer par ordre de priorité.

Le risque, sinon, est de faire des choix de carrière en fonction de ce que vous devriez apprécier à la place de ce que vous appréciez réellement ; vous risquez de vous retrouver dans une situation insatisfaisante et stressante.

Il est bien entendu évident que l'emploi situé parfaitement à l'intersection de vos aptitudes, de vos valeurs et de vos passions et intérêts n'existe pas ou rarement, mais ceci est tout à fait normal. Gardez également à l'esprit que certaines valeurs peuvent être satisfaites par des activités menées en dehors de votre emploi.

2. Décisions de carrière

Le danger est de prendre des décisions importantes au sujet d'un cheminement de carrière potentiellement viable sur la base d'informations inexactes ou incomplètes. A cette étape, il y a, selon Lindstaedt et al. (2013a), deux erreurs à ne pas commettre. D'une part celle qui consiste à trop se fier à des conseils d'amis ou de collègues. Ceci peut mener à une désinformation. D'autre part, celle qui consiste à faire une recherche rapide et trop superficielle et se dire qu'il n'y a pas suffisamment d'information disponible sur les options de carrière.



Recueillir des informations sur votre carrière mérite autant d'efforts que ceux que vous mettriez dans vos recherches scientifiques. En tant que chercheur ou chercheuse, vous êtes qualifié-e pour recueillir et analyser les données. Vous savez être critique quant à la qualité des données collectées tant pour vos travaux que pour votre carrière ou recherche d'emploi. Recueillez des données de toutes les sources disponibles, organisez-les et analysez-les de manière systématique. Il existe des outils pour vous aider à prendre des décisions, certains préfèrent tout simplement méditer l'information jusqu'à ce qu'une image de leur avenir commence à se former mais le plus simple est souvent d'établir une liste des avantages et des inconvénients. Quelle que soit l'approche que vous préférerez, ne vous pressez pas. Prenez le temps de bien assimiler et comprendre les informations recueillies avant de vous engager dans une carrière.

Références et ressources

- Esser, T. (2002). *The Venture Cafe: Secrets, Strategies, and Stories from America's High-Tech Entrepreneurs*. New York: Warner Books.
- Holden, G., Barker, K., Meenaghan, T., & Rosenberg, G. (1999). Research self-efficacy: A new possibility for educational outcomes assessment. *Journal of Social Work Education*, 35, 463-476.
- Holden, G., Rosenberg, G., & Barker, K. (2005). Bibliometrics: A potential decision making aid in hiring, reappointment, tenure and promotion decisions. *Social work in health care*, 41, 67-92.
- Hume, K. (2010). *Surviving Your Academic Job Hunt: Advice for Humanities PhDs*. New York : Palgrave Macmillan.
- Lindstaedt, B., Fuhrmann, C.N., Hobin, J.A, &. Clifford, P.S. (2013a). Making Sense of Your Self-Assessment. *My IDP Science careers* (on-line) : http://sciencecareers.sciencemag.org/career_magazine/previous_issues/articles/2013_03_20/caredit.a1300047
- Lindstaedt, B., Fuhrmann, C.N., Hobin, J.A., & Clifford, P.S. (2013b). Making Evidence-Based Career Decisions. *My IDP Science careers* (on-line) : http://sciencecareers.sciencemag.org/career_magazine/previous_issues/articles/2013_06_17/caredit.a1300125
- Autres ouvrages de référence proposés par le *Career Services Center* de l'Université de Californie : http://career.ucsd.edu/_files/EspGradBooks.pdf